

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования для МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им А. И.Бородина».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «СОШ с. СТУДЕНКИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ им. А.И.БОРОДИНА».

Согласно учебному плану для МОУ «СОШ с.Студенки Белинского района, Пензенской области им. А. И. Бородина» на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю. (34 учеб. недели)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн,**

двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными

моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли* : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

Части речи (75 ч)									
82	Части речи. Повторение		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное -	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся -	П* – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи -	Презентация «Самостоятельные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти

83	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i>	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проект «Имя существительное»	Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментарий, ролевое письмо
84	Части речи. Имя существительное	Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление,	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой		Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение

			словосочетании . <i>Комната</i>			желание больше узнать	деятельности. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий		
85	Части речи. Одушевлен ные и неодушевлен ные имена существите льные		Одушевленные и неодушевленн ые имена существительн ые. Начальная форма имени существительн ого. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленны е имена существительны е. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения -	Осуществляют нравственно-этичес кое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i> : умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Упражнен ие, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарны й диктант
86	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествова тельного текста		Одушевленны е и неодушевленн ые имена существительн ые. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в	Осуществляют нравственно-эстети ческое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор;	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : овладевают		Работа с текстом, изложени е, беседа по вопросам

			плану или по вопросам	план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающ ем поведении	умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
87	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Овладевают монологической формой речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема
88	Части речи. Собственные		Собственные и	Используют алфавит при	Умеют ориентироваться в	Знают моральные нормы и умеют	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и	Проект «Тайна	Беседа по вопросам,

	ые и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени»		нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект Современный словарь имен.	работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ -	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	имени»	работа с текстом, словарем
89	Части речи. Изменение имен существительных по числам	21	Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,		Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам

			существительных. Нераспространенные и распространенные предложения	разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное	жизни людей	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы		
90	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	22	Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Беседа по вопросам, упражнение, диктант
91	Развитие речи. Упражнение по		Текст. Тема и главная мысль текста. План текста.	Создают тексты с учетом точности, правильности,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Презентация «Словарные	Работа с текстом, изложение

	развитию связной речи		<i>Однажды</i>	богатства и выразительность и письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану	и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	слова»	
92	Части речи. Род имен существительных		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i>	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода -	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание,	П – <i>общеучебные:</i> овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра -

					удивление, желание больше узнать				
93	Части речи. Определенные роды имен существительных		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
94	Части речи. Имена существительные		Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для	Исследования «Имена существительные общего рода»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам

							окружающих		
95	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление на конце имен существительных»	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения -	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	<p>П – <i>общеучебные</i>: извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам	
96	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление на конце имен существительных».	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать</p>		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ	

		Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц	знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
97	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста -	Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную	П – общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки,	Творческая работа «Кормушка»	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам -

			изложений. Овладевают монологической формой речи-	действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации-		
98	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление мягкого знака на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и		Диктант, грамматические задания

							сотрудничества		
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам -		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания -	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им-		Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам
100	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных		Беседа по вопросам, упражнение

	льных		имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание -	слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения -	пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека -	связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	пособиях; <i>логические:</i> осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации-		
101	Части речи. Несклоняемые имена существительные		Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. <i>Рябина</i>	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Исследование «Несклоняемые имена существительные»	Упражнение, правило, беседа по вопросам
102	Развитие речи. Коллективное сочинение		Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют	П – <i>общеучебные:</i> используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ	Сочинение по репродукции картины	Беседа по вопросам, рассказ, сочинение,

	по репродукции и картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	– отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв	с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	упражнение
103	Части речи. Именительный падеж	Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы -	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Презентация «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило

				грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения-	умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций -	деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
104	Части речи. Родительный падеж	Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после. Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. ная мысль стихотворения, текста. Рас-сказ. <i>Трамвай, пятница, около</i> Глав-	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и пред-логу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом -	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости-		Работа со схемой, упражнение, беседа по вопросам, письмо
105	Части речи. Дательный падеж	Имя существительное. Дательный падеж.	Определяют падеж имен существительных по падежному	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	П – <i>общеучебные:</i> используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию		Упражнение, работа со схемой,

		<p>Вопросы: кому? чему?</p> <p>Предлоги: <i>по, к</i>. Окончания имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Словосочетания.</p> <p>Предложения.</p> <p>Составление текста</p>	<p>вопросу и предлогу.</p> <p>Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Редактируют текст, составляют продолжение текста</p>	<p>и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам</p>	<p>из учебного текста;</p> <p><i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>работа с текстом, рассказ</p>
106	Части речи. Винительный падеж	<p>Имя существительное.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i>.</p> <p>Окончания имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Одушевленные</p>	<p>Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Работают со словарем, объясняют значение омонимов.</p> <p>Разбирают предложения по членам.</p> <p>Определяют в словосочетании</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и</p>	<p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p><i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и</p>	<p>Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти</p>

		и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>	главное и зависимое слова	письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
107	Части речи. Упражнения в распознавании изученных падежей -	Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)-	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения -	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		Упражнение, правило, беседа по вопросам

108	Части речи. Творительный падеж	Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между</i> . Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера		Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку
109	Части речи. Предложный падеж	Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой

					общения		соответствии с задачами и условиями коммуникации		
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – повествование -	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека -	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания-		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение
111	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных		Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей.	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают		Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило

		<p>Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i></p>	<p>речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки</p>	<p>пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов -</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных</p>	<p>Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительно</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений</p>	<p>Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>		Диктант, грамматические задания

		ых. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного -	е как часть речи; указывают признаки имени существительного	собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов		несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
113	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности и ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект

							познавательных задач		
114	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Сочинение по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень»	Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение
115	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных		Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	П – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило

			существительным. Синонимы. <i>Приветливо -</i>	прилагательных -	единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -	справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения -	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
116	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. <i>Красная площадь. Московский Кремль</i>	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания -		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам	

117	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте		Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам
118	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание		Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение -</i>	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще		Упражнение, беседа по вопросам, сочинение

				правописания и пунктуации	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов-	мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения		
119	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции и картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанному именам прилагательным . Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, используют синонимы -	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Беседа по вопросам, рассказ, упражнение

						решения-		
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Упражнение, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку
121	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательных	Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимают		Упражнение, таблица, работа с текстом

			е. <i>Сирень</i>	слово как часть речи	и письменных текстов	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
122	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа		Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Слово сочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова -	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы -	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний -	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения -	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение
123	Части речи. Изменение имен		Число имен прилагательных	Работают с толковым словарем.	Осваивают первоначальные научные	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые		Упражнение, письмо по

	прилагательных по числам	(единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных <i>-ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>	Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -	сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий -		памяти, правило
124	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о живот-ном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	Находят словосочетания с именами прилагательным и в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблем</i> :самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения	Творческая работа: объявление	Упражнение, рассказ, правило, сочинение

					устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	коммуникативных и познавательных задач		
125	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение, письмо по памяти, правило	
126	Части речи. Упражнения в определении падежа имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило	

			<p>прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы</p>	<p>фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи</p>	<p>морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -</p>	<p>и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения -</p>	<p>чтения текста. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации -</p>		
127	<p>Части речи. Упражнения в выделении признаков имени прилагательного как части речи</p>	<p>Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова</p>	<p>Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>Выборочный диктант, упражнение</p>	
	Контроль	Имя	Определяют	Имеют	Овладевают	П – <i>общеучебные</i> :		Диктант,	

128	ый диктант по теме «Имя прилагательное»		<p>прилагательное . Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные</p>	<p>число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации</p>	<p>первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		грамматические задания
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		<p>Имя прилагательное . Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные</p>	<p>Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова -</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>		Упражнение, беседа по вопросам

			е. Однокоренные имена прилагательны е		языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе -	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
130	Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции и картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		Сочинение-отз ыв. Текст. Имя прилагательно е. Сложное имя прилагательно е. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательны х в описании. Связь имени существительн ого с именем прилагательны м	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзы в, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительност и письменной речи	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательност ь и эмоционально-нрав ственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)-	Сочинени е-отзыв по репродук ции картины В. А. Серова «Девочка с персикам и»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение -отзыв
131	Проверь себя. Проект		Имя прилагательное . Роль имени	Различают части речи. Распознают имя	Овладевают учебными действиями с языковыми	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;	Проект «Имена прилагате	Беседа по вопросам, упражнен

	«Имена прилагательные в загадках»	прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)	прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки	единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические:</i> умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение	льные в загадках»	ие
132	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные	Проект «Местомение»	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица

			обращение в предложении	употребления в речи	находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами	учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
133	Части речи. Личные местоимения третьего лица	Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило
134	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число,	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства	Проявляют эстетические потребности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в	П – <i>общеучебные</i> : используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового		Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку

			род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи	деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	характера. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения		
135	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости	Творческая работа: текст-письмо родственнику или другу	Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо	
136	Части речи.	Личные	Разбирают	Понимают, что	Проявляют	П – <i>общеучебные:</i>	Творческая	Словарные	

	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения	личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему	язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач -	я работа по теме «Что я узнал о местоимении?». Исследование «Какую роль в нашей речи выполняю местоимения?»	й диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение
137	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Проект «Глагол»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило

138	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета,	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знавосимволические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности	Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам
139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i>	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное)	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают	Упражнение, беседа по вопросам

).	Определяют переносное значение глаголов	синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -	деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	причинно-следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила вежливости		
140	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам		Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста. Заголовок текста	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию	Творческая работа «Мой словарь фразеологизмов»	Беседа по вопросам, рассказ, письменный текст	
141	Части речи. Глаголы в неопределенной форме		Неопределенная форма глагола – начальная	Определяют лексическое значение глаголов.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	П – <i>общеучебные</i> : извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> : владеют		Упражнение, беседа по вопросам,	

	нной форме	форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь). Синонимы. <i>Песок</i>	Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень	собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		правило, письмо по памяти
142	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование -	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат,	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		Упражнение, беседа по рассказ по плану, работа со словарем вопросам,

					позиции человека	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
143	Части речи. Число глаголов		Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению -		Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило
144	Части речи. Изменение глаголов по числам		Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира,	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости;		Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам

				несложных монологических высказываний и письменных текстов	природоохране, здоровьесберегающ ем поведении	анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения		
145	Части речи. Время глагола	Изменение глаголов по време-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола -	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	Проявляют позитивное отношение к правильной уст- ной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач человека;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют социально ориентированный целостный, взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме классификацию изученных		Упражне ние, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти
146	Части речи. Упражнени е в определени и времени глагола.	Изменение глаголов по време-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл	П – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации,		Упражне ние, беседа по вопросам, письмо по памяти,

	Текст-рассуждение	глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения -	Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему	орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		текст-рассуждение
147	Части речи. Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические:</i> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на		Упражнение, беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо

				пространства России	нравственных нормах	смысловые части		
148	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	П – <i>общеучебные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое мнение и позицию	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант
149	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. Р – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

			средства языка -	правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам		
150	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки <i>за-</i> . Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам
151	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформиров	Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы.	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нрав	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства.		Выборочный диктант, упражнение, работа с текстом

	анных предложений	Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов	глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс <i>-л-</i> и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст	пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст		
152	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]-	Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> .	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий-	П – <i>общеучебные</i> : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в	Исследование «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	Упражнение, рассказ, беседа по правилу вопросам,

				правильной устной речи как показателю общей культуры,		работе парами и группами		
153	Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами	Правописание <i>не</i> с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		Словарный и выборочный диктант, упражнение, работа с памяткой
154	Части речи. Обобщение знаний о глаголе	Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание	Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с		Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом

			предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов	Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»)		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		Диктант, грамматические задания
156	Работа над ошибками. Проверь себя		Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня изучение», и умеют	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют	Исследование «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение, упражнение, восстановление

		<p>глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова</p>	<p>Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст</p>	<p>структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению</p>	<p>ительный диктант</p>
157	<p>Развитие речи. Составление текста по рисунку</p>	<p>Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов</p>	<p>Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях</p>	<p>Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Упражнение, рассказ, текст по рисунку</p>

			теме и главной мысли и др.)	употребления в речи	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
Раздел VI. Повторение (13 ч)								
158	Повторение . Части речи	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных . Род, число, падеж имен прилагательных . Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные представления о системе и	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Части речи»	Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации

				структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка		договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.		
159	Повторение . Части речи (обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи). С. 132	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных . Род, число, падеж имен прилагательных . Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей -	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку	

				межнационального общения -		К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
160	Административная контрольная работа за год	Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		Диктант, грамматические задания
161	Работа над ошибками. Текст	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы.	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> :	Творческая работа «У вечно огня»	Словарный диктант, упражнения, письмо

			<i>Солдат</i>	орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения	общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		под диктовку, изложение
162	Повторение . Текст		Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка	Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о ценности и уникальности природного мира, природоохроне, здоровьесберегающем поведении имеют	П – <i>общеучебные:</i> привлекают имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства понятиям.		Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки

163	Повторение . Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание . Ударение	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		Словарный диктант, упражнение, текст-описание, беседа по вопросам
164	Повторение . Предлоги и приставки. Текст	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают выделенные	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлог и и приставки»	Работа с текстом, упражнение

			предлогов и приставок	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
165	Итоговая контрольная работа	Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица	Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – воспринимают текст с		Задания, тесты

						учетом поставленной задачи-		
166	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложение. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное -	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Словосочетание, предложение, текст»	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог
167	Повторение Однокоренные слова	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения,	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществляют	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Однокоренные слова»	Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра

			подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова	синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
168	Контрольный диктант по теме «Части речи»)	Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица	Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	П – <i>общеучебные</i> : владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – слушают и понимают речь других		Диктант, грамматические задания

169	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – общеучебные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		Рассказ, изложение
170	Итоговое повторение Урок-игра «Конкурс грамотеев»	Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения.	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Проявляют	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют	П – общеучебные: извлекают информацию из текстов; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.		Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение Игры, загадки

		<p>Слово сочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения Имена существительны ые, имена прилагательные , глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительны ых. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания-</p>	<p>орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания</p>	<p>текстов; владеют умением проверять написанное Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>этические чувства и доброжелательность Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--